



# École du Sous-Bois

## Projet éducatif 2019-2022

Adopté par le Conseil d'établissement le 6 mai 2019



## Table des matières

|   |         |
|---|---------|
| Le mot de la direction .....  | Page 3  |
| Le processus de consultation .....  | Page 4  |
| Notre vision et nos valeurs.....  | Page 5  |
| Notre contexte .....  | Page 6  |
| Nos enjeux .....  | Page 7  |
| Nos enjeux, nos orientations, nos objectifs, nos indicateurs et nos cibles..... | Page 8  |
| La cohérence de notre projet éducatif avec le PEVR .....                        | Page 9  |
| Le suivi et l'évaluation de notre projet éducatif .....                         | Page 10 |

## Le mot de la direction

Le projet éducatif de l'école du Sous-Bois s'inscrit dans une démarche de consultation et de concertation de tous les acteurs qui gravitent dans notre école. Parents, membres du personnel, élèves, anciens élèves (maintenant au secondaire) et membres de la communauté ont pu s'exprimer et identifier ce qui caractérisait notre milieu.

En cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite (PEVR) de la Commission scolaire des Premières- Seigneuries, notre projet éducatif vient appuyer la vision de la Commission scolaire: *une communauté éducative riche de sa diversité qui collabore au développement du goût d'apprendre et à l'engagement de chaque élève dans des apprentissages porteurs d'avenir.*

L'école du Sous-Bois est en constant questionnement et en développement pédagogique afin de répondre aux différents besoins des élèves d'aujourd'hui et de leurs besoins futurs, tant sur le plan scolaire, personnel et professionnel. Notre plan d'action contre la violence vient compléter notre souci du bien-être de chacun de nos élèves.

Le projet éducatif vient prioriser nos enjeux et soutenir nos actions.

Ensemble, travaillons activement et positivement afin de favoriser la réussite éducative de tous nos élèves.

*Nicolas de Grandpré*

*Directeur*

## Le processus de consultation

| Groupes consultés                 | Élèves   | Anciens élèves  | Parents  | Personnel   | Communauté   |
|-----------------------------------|--|---|--|---|--|
| <b>Modalités de consultation</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sondage en ligne (en classe)</li> <li>-27 questions</li> <li>-126 élèves sur 135 de 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années (93%)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Focus group</li> <li>-10 questions</li> <li>-12 élèves de 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> secondaires (11 décembre 2018)</li> <li>-9 élèves de 5<sup>e</sup> secondaire (10 décembre 2018)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sondage en ligne</li> <li>-41 questions</li> <li>-206 répondants sur 281 familles (73%)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sondage en ligne</li> <li>-86 questions</li> <li>-37 répondants sur 58 (64%)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sondage en ligne</li> <li>-3 questions</li> <li>-3 participants sur 4 (75%)</li> </ul> |
| <b>Principales préoccupations</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sécurité sur la cour.</li> <li>-Propreté de la cour.</li> <li>-Cohérence école et service de garde.</li> <li>-Gestion de la discipline en classe.</li> <li>-L'offre de service des activités du service de garde.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Anglais (parler anglais tout le cours, travailler majoritairement la compétence orale, puis la lecture).</li> <li>-Plus d'activités d'apprentissage qui bougent.</li> <li>-Plus de sports le midi et après les classes.</li> <li>-Favoriser le travail qui permet la collaboration, les échanges et la créativité.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sécurité sur la cour.</li> <li>-Ressources financières, humaines et matérielles disponibles.</li> <li>-Propreté école et cour.</li> <li>-Anglais.</li> <li>-Accès aux services professionnels (liste d'attente).</li> <li>-Offre de parascolaire du préscolaire à la 3<sup>e</sup> année.</li> <li>-Communication.</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Gestion de la discipline en classe.</li> <li>-Disponibilité des ressources financières, humaines et matérielles.</li> <li>-Constance et cohérence des interventions école- service de garde et améliorer la communication.</li> <li>-Meilleure cohérence et concertation dans les pratiques pédagogiques et le matériel utilisé.</li> <li>-État de la cour.</li> <li>-Trouver une façon d'impliquer et de communiquer davantage avec les parents.</li> <li>-Image (réputation) de l'école.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-La maison des jeunes aimerait collaborer encore plus avec l'école</li> </ul>           |
| <b>Forces du milieu</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Relations chaleureuses et positives de la part des membres du personnel.</li> <li>-Approche positive de gestion des comportements.</li> <li>-Carte d'autonomie.</li> <li>-Activités faites à l'école et les sorties éducatives.</li> <li>-Apprentissages.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Relations chaleureuses et positives de la part des membres du personnel.</li> <li>-Activités élèves autonomes.</li> <li>-Activités variées.</li> <li>-Ouverture aux différences.</li> <li>- Les sorties éducatives</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'offre des activités en classe et au service de garde répond aux intérêts et favorise l'engagement des élèves.</li> <li>-Sentiment de sécurité dans l'école.</li> <li>-Encadrement pédagogique.</li> <li>-Relations interpersonnelles.</li> <li>-Personnel investi dans la réussite des élèves.</li> <li>-Communication.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sentiment de sécurité dans l'école.</li> <li>-Relations positives, climat sain, harmonieux, chaleureux.</li> <li>-Soutien aux comportements positifs.</li> <li>-Référentiels communs.</li> <li>-Concertation pour harmoniser la planification de l'évaluation et de l'apprentissage.</li> <li>-Communication aux parents lorsque nécessaire.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Accueil chaleureux des membres du personnel</li> <li>-Collaboration</li> </ul>         |

## Notre vision, nos valeurs

**Notre vision :** « Une équipe dévouée au développement du plein potentiel de chaque élève dans un environnement bienveillant et dynamique ».

**Nos valeurs :**

| Valeurs              | Définition  | Manifestations   |
|----------------------|---|--|
| <b>Respect</b>       | Attitude et comportement de considération que l'on a pour les autres. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Chaque personne est reconnue avec ses forces et ses différences.</li><li>• Chaque élève est soutenu dans son développement pour atteindre son plein potentiel.</li></ul>   |
| <b>Autonomie</b>     | Liberté, indépendance morale, intellectuelle et professionnelle.      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Les activités proposées permettent aux élèves de réfléchir afin de se forger leur propre opinion.</li><li>• L'équipe travaille à rendre les élèves autonomes dans toutes les facettes de leur quotidien de façon à les responsabiliser pour favoriser leur réussite scolaire et personnelle.</li></ul> |
| <b>Collaboration</b> | Action de collaborer, de coopérer et de travailler ensemble.          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Les activités proposées permettent le travail d'équipe dans la recherche de solutions.</li><li>• L'équipe est convaincue que l'implication de chacun des partenaires est essentielle à la réussite de l'élève.</li></ul>   |

## Notre contexte

### Notre école

- L'école du Sous-Bois est située dans la ville de Québec, arrondissement de Beauport.
- Milieu plutôt favorisé. Indice SFR (seuil de faible revenu) : 3. Indice IMSE (indice du milieu socio-économique) : 1. Ces indices datent de novembre 2018. Il s'agit d'une amélioration considérable de la situation car nos indices de l'année précédente indiquaient respectivement 7 (SFR) et 6 (IMSE). Soutien financier à la baisse affecte le milieu immédiatement alors que les besoins des élèves sont toujours présents et importants.
- 390 élèves (30 septembre 2018).
- Croissance rapide de la clientèle de l'école depuis 3 ans (plus de 70 élèves).

### Nos élèves

- 19 groupes (préscolaire 5 ans à 6<sup>e</sup> année).
- Utilisation importante du service de garde (80 % des élèves).
- Pourcentage d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA) : 4,6%.
- Pourcentage d'élèves ayant un plan d'intervention : 24,8%.

### Notre offre de service

- Depuis septembre 2017, tous les élèves du primaire vivent l'intensification de l'anglais (une période d'anglais de plus à tous les niveaux).
- Depuis septembre 2017, nos actions éducatives sont orientées par le Soutien au Comportement Positif (SCP).
- Nos activités parascolaires : bmx, cheerleading, chorale, danse, DBL ball, échecs, football, hockey cosom, improvisation, Katag, Multi sports, soccer, volleyball.

### Nos ressources

- 1 direction.
- 19 enseignants titulaires, 5 enseignants spécialistes.
- Services complémentaires : 1 animatrice à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire (AVSEC), 2 orthopédagogues, 1 orthophoniste, 1 psychologue, 6 techniciens en éducation spécialisée (TES), 1 secrétaire.
- 15 éducatrices en service de garde, 1 technicienne en service de garde et 1 éducatrice classe principale.

## Nos enjeux

### Enjeu 1 : Intervention précoce pour prévenir les difficultés des élèves

- Selon l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM 2017), 26,6 % de la cohorte des enfants du Sous-Bois qui était en maternelle durant l'année scolaire 2016-2017, présentait au moins un facteur de vulnérabilité parmi les suivants : santé physique, compétences sociales, maturité affective, développement cognitif et langagier, communication et connaissances. Comparativement, le taux était de 21,1% pour l'ensemble de la CSDPS et de 27% pour la province de Québec.
- Pourcentage important d'élèves ayant un plan d'intervention : 24,8% (mai 2019).
- Pourcentage important d'élèves avec du retard à l'entrée au 2<sup>e</sup> cycle (8,2 %) et au 3<sup>e</sup> cycle (15,1%) (juin 2018).
- Pourcentage important d'élèves avec du retard à la sortie du 3<sup>e</sup> cycle (16,8%) (juin 2018).

### Enjeu 2 : Réussite des garçons

- L'écart de réussite entre les garçons et les filles est important au sein de la CSDPS. Au Sous-Bois, il est encore plus grand, particulièrement en français à tous les niveaux et en mathématique de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année.
- 75% des élèves ayant un plan d'intervention sont des garçons.

### Enjeu 3 : Le sentiment de sécurité des élèves sur la cour

- Le nombre de manquements majeurs sur la cour est élevé; particulièrement entre le dîner et la fin du service de garde.
- Le sondage qualitatif auprès des élèves et des parents révèle que le sentiment de sécurité des élèves sur la cour est à travailler.

### Enjeu 4 : Augmenter le temps d'activité physique par jour à tous les cycles du primaire

- Un esprit sain dans un corps sain. Bouger davantage est bénéfique pour tous les élèves et les membres du personnel.

## Nos enjeux, nos orientations, nos objectifs, nos indicateurs et nos cibles

| Enjeu  | Objectif  | Indicateur   | Situation actuelle (juin 2018)                         | Cible (2022)                   |
|--|---|--|--|--------------------------------|
| <b>Orientation 1 : Renforcer les compétences des élèves afin de réduire les écarts de réussite à la fin du primaire.</b> |   |  |  |                                |
| Intervention précoce pour prévenir les difficultés des élèves.   | Réduire le pourcentage d'élèves de niveaux 2 et 3 en français lecture et en mathématique raisonner. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pourcentage d'élèves de niveau 2 en français lecture</li> <li>• Pourcentage d'élèves de niveau 3 en français lecture</li> <li>• Pourcentage d'élèves de niveau 2 en mathématique raisonner</li> <li>• Pourcentage d'élèves de niveau 3 en mathématique raisonner</li> <li>• Pourcentage d'élèves bénéficiant d'un suivi régulier de niveau 2 en français lecture ayant augmenté leurs résultats.</li> <li>• Pourcentage d'élèves bénéficiant d'un suivi régulier de niveau 3 en français lecture ayant augmenté leurs résultats.</li> <li>• Pourcentage d'élèves bénéficiant d'un suivi régulier de niveau 2 en mathématique raisonner ayant augmenté leurs résultats.</li> <li>• Pourcentage d'élèves bénéficiant d'un suivi régulier de niveau 3 en mathématique raisonner ayant augmenté leurs résultats.</li> </ul> | 15,5%<br>16,2%<br>18%<br>13,4 %<br><br>Données à venir | Diminution<br><br>Augmentation |
| Réussite des garçons   | Augmenter le pourcentage de garçons ayant 76% et plus en français et en mathématique.               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pourcentage de garçons ayant 76% et plus en français et en mathématique à la fin de chacune des années du primaire.</li> </ul>  | FRS (1)<br>Math (2)                                    | Augmentation                   |



## Orientation 2 : Offrir un milieu sain et sécuritaire.

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| Le sentiment de sécurité des élèves sur la cour | Améliorer le sentiment de sécurité des élèves sur la cour.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Le nombre de manquements majeurs.</li> <li>Niveau de satisfaction des élèves, des parents et du personnel à l'égard du sentiment de sécurité des élèves sur la cour.</li> </ul> | 223<br><br>Éèves 8,4<br>Parents 6,7<br>Personnel 7,1 | Diminution<br><br>Augmentation pour chacun de ces groupes |
| Activité physique au primaire                   | Augmenter le temps d'activité physique par jour à tous les cycles du primaire. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Le nombre de minutes par jour pendant lesquelles les élèves bougent à tous les cycles du primaire.</li> </ul>   | 46   | 60  |

(1) Français- moyenne des 3 dernières années juin 2016 à 2018 : 1<sup>re</sup> 63%, 2<sup>e</sup> 53%, 3<sup>e</sup> 49%, 4<sup>e</sup> 65%, 5<sup>e</sup> 54%, 6<sup>e</sup> 47%

(2) Math- moyenne des 3 dernières années juin 2016 à 2018 : 1<sup>re</sup> 76%, 2<sup>e</sup> 63%, 3<sup>e</sup> 56%, 4<sup>e</sup> 70%, 5<sup>e</sup> 54%, 6<sup>e</sup> 61%

## La cohérence de notre projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite (PEVR)

- Lors de l'élaboration des sondages destinés aux différents groupes concernés (parents, élèves, personnel et communauté), nous avons choisi des questions en lien notamment avec les orientations du PEVR :
  - **Orientation 1 – Services de qualité**
  - **Orientation 2 – Accès à des ressources diversifiées**
  - **Orientation 3 – Concertation et collaboration**
  - **Orientation 4 – Cohérence et continuité des interventions**
  - **Orientation 5 – Qualité de la langue (population adulte)**
  - **Orientation 6 – Activité physique (primaire)**
  
- Nos enjeux de réussite scolaire ont été identifiés à partir des quatre objectifs du PEVR :
  - **Objectif 1 – DIPLOMATION ET QUALIFICATION** : Augmenter le taux de diplomation et qualification des élèves après 7 ans au secondaire
  - **Objectif 2 – ÉCARTS DE RÉUSSITE** : Réduire les écarts de réussite (garçons-filles, élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage (EHDAA))
  - **Objectif 3 – CHEMINEMENT SCOLAIRE** : Réduire le retard des élèves à l'entrée au secondaire
  - **Objectif 4 – QUALITÉ DE LA LANGUE** : Augmenter le taux de réussite aux épreuves du Ministère de L'éducation (MEES) d'écriture (4<sup>e</sup> année, 6<sup>e</sup> année, 2<sup>e</sup> secondaire)

| Enjeux de notre projet éducatif                                | Orientations ou objectifs du PEVR  |
|--|--|
| Intervention précoce pour prévenir les difficultés des élèves. | Orientation 4 – Cohérence et continuité des interventions  |
| Réussite des garçons.  | Objectif 2 – ÉCARTS DE RÉUSSITE : Réduire les écarts de réussite (garçons-filles)                          |
| Le sentiment de sécurité des élèves sur la cour.               | Orientation 3 – Concertation et collaboration<br>Orientation 4 – Cohérence et continuité des interventions |
| Activité physique au primaire.                                 | Orientation 6- Activité physique   |

## Le suivi et l'évaluation de notre projet éducatif

### A) Transmission et diffusion du projet éducatif

- Le conseil d'établissement doit transmettre le projet éducatif à la Commission scolaire au plus tard le 14 juin 2019 et la Commission scolaire dispose d'un délai de 60 jours pour demander que des modifications y soient apportées ou pour en différer la publication.
- Le conseil d'établissement diffuse le projet éducatif auprès des élèves et du personnel une fois le délai de 60 jours expiré. Il le dépose également dans le site Internet de l'établissement, en version PDF, pour que toute personne intéressée puisse y avoir accès rapidement.
- Le projet éducatif est présenté à l'assemblée générale annuelle des parents en début d'année.

### B) Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

L'établissement doit ensuite mettre en œuvre les engagements pris dans le projet éducatif en suivant les étapes suivantes :

- Convenir annuellement avec l'équipe-école des moyens qui seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles établis.
- Faire approuver les moyens retenus par la direction de l'établissement.
- Élaborer des outils de suivi de gestion (tableau de suivi, plan d'action) et observer périodiquement la progression des résultats. Ces outils constituent une précieuse source d'information sur l'efficacité des moyens mis en place.
- Adapter, au besoin, les moyens selon les ressources financières, les ressources humaines et les résultats obtenus.
- Poursuivre le travail avec les membres du conseil d'établissements et les collaborateurs engagés dans l'élaboration du projet éducatif : les tenir informés en leur présentant les moyens retenus et les résultats obtenus. Les moyens retenus n'ont pas à être approuvés par ces personnes.
- Mettre à jour le projet éducatif, au besoin.
- Entreprendre les travaux d'élaboration du prochain projet éducatif durant l'année 2021-2022.

### C) Reddition de compte du projet éducatif

- La reddition de compte consiste à évaluer le projet éducatif et à présenter le résultat de cette évaluation à la communauté.
- L'établissement se doit de suivre et d'analyser le degré d'atteinte des objectifs ainsi que l'efficacité des moyens mis en place pour réaliser ces engagements.
- L'évaluation du projet éducatif se fait sur une base annuelle.
- Le conseil d'établissement doit transmettre de l'information à la communauté éducative sur les choix effectués par l'équipe-école et les résultats obtenus.